



CURSO DE BIONEUROEDUCACIÓN Y CÓMO RESOLVER CUALQUIER CONFLICTO SIN VIOLENCIA

¿Qué es la bioneuroeducación?

Se trata de educar desde la unidad cuerpo-cerebro-vida.

Aplicando estudios de las neurociencias y de distintos métodos terapéuticos, veremos cómo se desarrolla el cerebro, cómo se interrelaciona este con el desarrollo fisiológico y anímico en las distintas etapas evolutivas, y cómo el cuerpo es un sistema inteligente global. Para usar en la educación los mismos mecanismos que actúan desde el cuerpo cerebro.

La bioneuroeducación nos proporciona las pautas y los recursos, que hacen posible una escucha plena de las necesidades de todas las personas que conforman el ecosistema familiar.

A través de ejercicios prácticos, se adquieren las herramientas necesarias para resolver los miedos y los conflictos que surgen en la educación de nuestro@s hij@s. Y así, educar sin violencia y confiando coherentemente en el amor que nos une. Con el objetivo de que la educación se base en la alegría compartida, el gozo y la asertividad.

Legitimando prácticas democráticas en el seno familiar y en la comunidad educativa. Para empoderar a todas las personas que configuran este sistema. Y así, construir un sistema familiar, y por ende social, justo, pacífico, solidario, incluyente, basado en el bien común y el amor compasivo.

Porque no se trata de ser una madre o padre perfecto o un maestro perfecto. Sino una madre amorosa, un padre amoroso o un maestr@ amoros@ que se equivoca, pero reconoce el error, y aspira a ser mejor persona entendiendo cuales son los mecanismos que actúan en su interior y le impulsan a actuar de una determinada manera o de otra. **Reivindicamos el derecho a equivocarse como principio de**

aprendizaje, tanto para las criaturas como las personas adultas.

Protegiendo así, a la niñ@ intact@ que tod@s llevamos dentro. Porque la libertad sin protección no existe. Para que un niñ@ pueda elegir, ha de sentirse seguro. Y para sentirse seguro, ha de sentirse escuchado y reconocido, como el ser único que es.

Para ello consideramos prioritario cultivar seis cualidades imprescindibles para el desarrollo integral de las personas. Pues de ellas emerge el amor. Un amor primario clave en la educación de nuestras criaturas para preservar, su alegría de vivir y la fuerza que les impulsará en sus vidas a ser ellas mismas.

Estas seis cualidades son: Anhelos altruistas de felicidad, protección, confianza/reconocimiento, acción/ sinergia amorosa, libertad y alegría compartida.

Beneficios:

- Aprenderás herramientas de actuación amorosa y respetuosa en la educación de niñas y niños. Desde el conocimiento de las necesidades básicas que la infancia tiene en sus distintas etapas evolutivas hasta la edad adulta. Y garantizar así, el desarrollo integral y armonioso del ser humano, a partir del reconocimiento de tu "Niña interior" o "Niño interior".
- Aprenderás a resolver conflictos y rabietas desde la complicidad amorosa. Afianzando la comunicación con las niñas y los niños desde un diálogo alejado de chantajes, mentiras piadosas, amenazas o castigos. Y que contemple, tanto el reconocimiento de su diversidad personal, de sus habilidades y capacidades, así como la confianza en su inteligencia global.
- Crearás una familia desde la concepción de que es un organismo vivo que crece, aprende y se desarrolla conjuntamente en simbiosis por el bien común, empoderando a todos sus miembros desde una relación inclusiva entre iguales.
- Reconocerás la influencia que ejerces sobre la infancia, junto al entorno, tanto cultural como social, a partir de dotar de sentido positivo a tus experiencias pasadas. Al verbalizar y comprender las dificultades de una educación emocional, desde el conocimiento profundo de lo que ha sido relegado al inconsciente.
- Analizarás y desarrollarás las cualidades imprescindibles que permitan sanar y modificar tu sistema de relaciones interpersonales.
- Crecerás tanto a nivel personal, familiar y profesional al profundizar de manera consciente con ejercicios prácticos en ti mismo, en tus necesidades y propósitos vitales.

Metodología

Aplicamos una metodología sistémica y de relación, que sea:

- Democrática (consenso, inclusión y empoderamiento de todos los participantes)
- Amorosa (compasiva, comprensiva, contingente y cómplice)
- Con confianza (reconocimiento, respeto, reparación y protección de todos los miembros del sistema)
- En libertad (basada en el respeto a la elección personal y la asunción de la responsabilidad)
- De resolución emergente del Gana-Gana
- *Slow parenting* (paciente, adaptada al ritmo de cada persona, con contacto corporal interpersonal y vínculo seguro)

Programa de contenidos

Se ha diseñado un programa basado en ejercicios prácticos a experimentar personalmente, para así desarrollar herramientas personalizadas que poder aplicar en el día a día. Y si se acude con las criaturas se mediará in situ problemas concretos del momento.

Módulo 1. Anhelos de felicidad

- 1.1 Noción de felicidad
- 1.2 La vida como juego
- 1.3 Satisfacción del deseo, Construcción del yo y Voluntad
- 1.4 Mecanismo del rechazo y Reconocimiento de la existencia
- 1.5 Egoísmo y Altruismo
- 1.6 Cuerpo matérico, Cuerpo anímico, Cuerpo energético
- 1.7 Instinto - Intuición -Contemplación
- 1.8 Etapas evolutivas en la infancia
- 1.9 Conciencia corporal, Desarrollo sensorial, Inteligencia emocional e Inteligencias múltiples
- 1.10 Biografía: El dibujo inconsciente
- 1.11 Interdependencia y Simbiosis

¿Qué padre o madre no desea que su hija o hijo sea feliz! Entonces debemos preguntarnos ¿Que nos impide ser felices? ¿Son nuestras hijas e hijos felices? ¿Qué podemos hacer para serlo? ¿Escuchamos nuestras necesidades y deseos presentes? ¿Satisfago de manera cotidiana lo que quiero? ¿Tengo algún propósito personal en mi vida? ¿Cómo puedo yo lograr lo que quiero en la vida?

Aprenderemos a identificar las conductas, patrones y mecanismos que nos impiden ser felices y realizar lo que queremos, más allá de las dificultades

que el desarrollo de la propia vida implica.

Módulo 2. Protección - Vínculo

- 2.1 Tipos de vínculos y Construcción del vínculo
- 2.2 Centro vital, Fuente de creación y “Niña/ Niño”
- 2.3 Noción de miedo
- 2.4 Caracteres
- 2.5 Corazas emocionales
- 2.6 Emoción y Energía
- 2.7 Psicogenealogía, Libertad y Cadenas familiares
- 2.8 Protección y Derecho vital. ¿Qué es proteger/ se?
- 2.9 Acción no violenta: Reconocer y liberar del sufrimiento
- 2.10 Información y Límite
- 2.11 Camino del guerrero: Búsqueda de la verdad de la tribu
- 2.12 Destino - La verdad de la piedra

Quién no se ha topado alguna vez, con alguien, que le recomendaba no coger en brazos a un niño o niña, porque se acostumbraba. Y después siempre querría brazos. Acaso existe un lugar mejor para un bebé, o para nadie, que el abrazo. ¿Qué significa abrazar? ¿Debo acaso seguir mi instinto amoroso? ¿Puedo ser yo misma? ¿Qué me impide ser yo misma? ¿Escucho mi sentir en mi cuerpo? ¿Puedo escuchar mi centro en mi cuerpo, desde el cual actúo? ¿Qué emociones me dominan de manera cotidiana? ¿Me relaciono con los demás con afecto? ¿Me relaciono con mi hija o hijo con cariño y contacto físico? ¿Cómo puedo yo, de manera equilibrada, actuar acorde a mi pensar y mi sentir, sin dañar ni ser dañada?

Aprenderás a proteger a las criaturas, principalmente de prácticas lesivas, extendidas por ignorancia o intereses particulares, y de la violencia que genera dichas prácticas. Identificando las conductas violentas y dañinas. Porque debemos proteger la alegría intacta de la infancia para que pueda desplegar completamente su impulso vital. Para ello aprenderás a identificar tu centro vital, a fortalecerlo, a sincronizarlo y a actuar desde él.

Módulo 3. Confianza - Reconocimiento

- 3.1 Camino de la escucha
- 3.2 Acción de recibir - Importancia del abrazo
- 3.3 Complicidad amorosa

- 3.4 Pensamientos erróneos - falsas Creencias - Imágenes negativas - Acciones dañinas - Hábitos insanos - Carácter destructivo - Destino frustrado
- 3.5 Universo cuántico y Responsabilidad 100%
- 3.6 Disponibilidad, Reconocimiento y Derecho a ser una misma o uno mismo
- 3.7 La mariposa y el cocodrilo

La confianza se basa en no realizar acciones dañinas para una misma. Y sin embargo la mayoría de la gente las realiza. ¿Por qué?

¿Por qué no reconozco lo que me daña? ¿Qué me impide reconocerlo? ¿Qué me da miedo? ¿Reconozco mis limitaciones? ¿Reconozco mi experiencia y conocimiento? ¿Reconozco mi potencial? ¿Qué reconozco en mí de los demás? ¿Qué rechazo? ¿Qué justifico? ¿Es lo mismo entender que justificar? ¿Me acepto y me quiero? ¿Reconozco y acepto a mi hija o hijo? ¿Cómo puedo ser yo misma y para qué? ¿Realizo alguna vez acciones dañinas sobre mí misma? ¿Cómo puedo yo dejar de realizar acciones dañinas para mí misma? Y así también para los demás al reconocerlas.

Aprenderás a reconocer los hábitos y mecanismos que nos fuerzan a hacer lo que no queremos. Así como las conductas dañinas que realizamos sobre nosotros mismos y los demás. Para no legitimar así, prácticas violentas que inflijan miedo, y desconecten a nuestros hijos e hijas de la escucha de sus necesidades en su cuerpo. Impidiendo de esta manera, el sesgo de su fuerza vital y de la alegría de ser ellos mismos. Propiciando a través de la escucha activa los mecanismos de la salud.

Módulo 4. Acción- Sinergia amorosa

- 5.1 Definición de la acción amorosa
- 5.2 Noción de gozo, energía del placer y pulsión vital
- 5.3 Descubrimiento a través del juego
- 5.4 Colaboración vs. Jerarquías
- 5.5 Aprendizaje cooperativo
- 5.6 Acción - Reacción
- 5.7 La emoción como energía inteligente de la acción
- 5.8 Acción suave y Fortaleza espiritual
- 5.9 Cuidar - Mimar - Gozar
- 5.10 Contener - Apoyar - Sostener

Cualquier padre o madre desea tratar con amor a sus infantes. Pero, qué cualidades ha de tener la acción para que el otro o la otra la reciba como amor. Es decir, le

haga al menos, sentir bien, querido, respetado y le ayude en aquello que no pueda realizar por si misma, hasta que aprenda o pueda. ¿Cuando realizo una acción cotidiana sobre mi bebé, como por ejemplo, cambiarle el pañal, consolarle o alimentarle, cómo le hago sentir? ¿Con qué sentir o actitud actúo? ¿Gozo? ¿Mimo? ¿Cuido? ¿Es mi sentir acorde a lo que siente la persona sobre quien realizo mi acción? ¿Actúo desde mi centro o desde fuera de mi? ¿Cómo son mis reacciones cuando otras u otros actúan? ¿cómo afecta mi actitud, mis sentimientos o mis creencias a mis relaciones afectivas? ¿Qué necesidades afectivas tengo? ¿afectan las necesidades afectivas a la satisfacción de las necesidades físicas o psíquicas? ¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional afectivo con el desarrollo físico-sensorial y la mente que produce pensamientos e ideas? ¿Puede el amor u otros sentimientos afectar al desarrollo neurológico? ¿Y al desarrollo físico? ¿Qué necesidades tienen los niños y niñas? ¿Cómo puedo yo actuar con cariño para satisfacer las necesidades de la infancia, respetando a la par que estas mis necesidades?

Aprenderás la importancia de las emociones, a cuidar la cualidad anímica y sus consecuencias en el desarrollo evolutivo de la infancia. Para así, preparar el ambiente y realizar con mimo, cualquier situación cotidiana que afecte a la crianza y educación de tus hij@s.

Módulo 5. Libertad

4.1 Noción de libertad

4.2 Igualdad, Respeto y Tolerancia

4.3 ¿Por qué la Libertad sin Protección no existe?

4.4 El corazón de la cebolla y Construcción de personajes

4.5 Juicio, Libertad y Violencias

4.6 Sistemas familiares y Relaciones

4.7 El perdón como acto puro de libertad

4.8 Las Alas de la mariposa

Todo el mundo sabe algo y tiene experiencia de algo. Todo el mundo puede aprender algo nuevo. Y todo el mundo puede enseñar algo. Pero ...

¿Qué deseo recibir? ¿Qué deseo dar? ¿Acepto lo que me dan? ¿Puedo decir no? ¿Puedo decir si, si quiero? ¿Qué me lo impide? ¿Existe libertad sin protección? ¿Existe libertad sin confianza? ¿Qué me impide confiar? ¿Qué me impide actuar? ¿Cómo puedo yo responsabilizarme al 100 % de mis acciones y mi vida? ¿Cómo puede una criatura pequeña responsabilizarse de sus elecciones y sus acciones?

Aprenderemos cómo los límites responden a los miedos y limitaciones de

quien los impone. También aprenderemos cómo la responsabilidad recae en quien ordena, en lugar de en quien ejecuta la acción demandada. Para que desde esta conciencia, cuidar el principio de autoridad y dar la información pertinente que permita la elección, el acierto o el error. Y vivir las consecuencias que nos enseñan a ser responsables, a partir de la asunción plenamente de la responsabilidad. Aprenderemos la importancia del perdón, para vivir la libertad radical y el amor compasivo.

Módulo 6. Alegría compartida

- 6.1 Cantar la vida para espantar el pensamiento negativo y la queja
- 6.2 Bienestar común y Definición de familia
- 6.3 Cómo cultivar el camino de la alegría
- 6.4 Gratitud, reconocimiento y Cocreación /Corresponsabilidad
- 6.5 Celebrar: Importancia del ritual
- 6.7 Resolución de Conflictos: Chiapas y tribus de la polinesia
- 6.8 Sistemas basados en la alegría
- 6.9 Vivir es celebrar

Yo sólo sé una cosa claramente. Cuando hago lo que quiero gozo, estoy contenta y alegre. Si estoy alegre, transmito y comparto mi alegría. Si comparto mi alegría genero un sistema basado en la alegría y no en el dolor. Pero ¿Qué es lo que quiero? ¿Qué es lo que quiere mi cuerpo? ¿Qué es lo que quiere mi corazón? ¿Me permito cada día hacer alguna pequeña cosa de las que quiero y no dañan a nadie? ¿Qué me impide hacerlo? ¿Albergo pensamientos negativos? ¿Qué causa esos pensamientos negativos? ¿Cómo puedo yo disolver esos pensamientos negativos? ¿Cuando doy las gracias por lo que sea, cómo es mi pensamiento y mi sentir? ¿Doy las gracias cada día? ¿Doy las gracias a mis padres? ¿Doy las gracias a mis hijos? ¿Doy las gracias a los y las que me rodean? ¿Doy las gracias a la tierra que me sostiene y me alimenta y al cielo que me protege de abrasarme? ¿Doy las gracias por cada día que descubro un rayo de sol? ¿Acaso no sale el sol cada día? ¿Me doy las gracias por cada descubrimiento en la conciencia?

Aprenderás a cultivar la alegría a partir de reconducir y canalizar el pensamiento negativo hacia el pensamiento positivo. También aprenderemos a reconocer y agradecer, desde el corazón, la herencia de amor que recibimos de todos los miembros del sistema familiar, más allá de las experiencias pasadas. Para que cada persona ocupe su lugar. Y pueda entonces, contribuir al bienestar de todos los miembros. Colaborando desde la escucha, y el diálogo si fuera necesario, en la resolución de cualquier conflicto.

Duración: 110 horas

Modalidad bi-anual: 5 horas/ un sábado o domingo cada mes (de octubre a julio)

Modalidad profesional: 1 año en formato individual seleccionando los contenidos de cada módulo el propio alumn@. 1 sesión cada 21 días.

Modalidad intensiva: 15 días en verano en una casa de turismo rural.

También pueden realizarse los **módulos por separado**, previa aprobación de la organización. Cada módulo consta de 4 sesiones de 5 horas.

Participantes

Este curso está dirigido a familias, mediadores, acompañantes, educadores, profesionales y cualquier persona interesada en el desarrollo y la educación consciente.

[Se podrá acudir con l@s hij@s](#)

