



“Resetea tu cerebro porque se convertirá en tu destino”

+ 34 678288057 / info@bioneurosincronia.org / <https://www.bioneurosincronia.org>

Bioneurosincronía Neurociencias aplicadas para para tratar en menos de un año las Dificultades del Aprendizaje: Dislexia, Discalculia, TELL, TDAH, etc. O conductas desafiantes en Altas Capacidades

¿Qué son las Dificultades del Aprendizaje Infantil?

Son alteraciones en la conectividad neuronal en determinadas áreas cerebrales, observables en niñ@s con inteligencia normal. Se pueden manifestar en cualquier momento del ciclo vital. Llegando a condicionar el rendimiento escolar y profesional. Estudios basados en neuroimágenes muestran que, muchos niños con dislexia, discalculia, trastornos del habla y dispraxia presentan paralelamente déficit de atención, hiperactividad, problemas de reconocimiento visual y auditivo, debido a que hay un área de su cerebro que no se activa para realizar el aprendizaje ligado a esta área.

Según el NIH (Instituto Nacional de Salud de EE.UU.) el 15% de la población infantil padece dificultades del aprendizaje.

¿Qué son las Conductas desafiantes en altas capacidades?

Son alteraciones en la conectividad neuronal en determinadas áreas



cerebrales, observables en niñ@s con hiperconectividad neuronal. Se pueden manifestar en cualquier momento del ciclo vital. Llegando a condicionar las relaciones interpersonales y profesional. Estudios basados en neuroimágenes muestran que, muchos niños con altas capacidades tienen más conectividad neuronal que la media, pero caótica, debido a micro desconexiones. Generando dicha hiperconectividad caótica hipersensibilidad, obsesión, conductas desafiantes, aparente falta de empatía por evitación del sufrimiento, poca flexibilidad mental o de organización y obstinación.

Algunas situaciones que nos deberían hacer pensar en realizar el programa de ejercicios de BioneuroSincronía:

- Apatía o inhibición social
 - Rendimiento escolar por debajo de lo esperado
 - Falta de motivación vital o por aprender
 - Nerviosismo continuado y agitación o tics.
 - Dificultad para mantener la atención y concentrarse
 - Problemas para organizarse y planificar tareas en el tiempo
 - Problemas de memoria
 - Dificultad para pensar (a veces denominada "neblina mental")
 - Dolor de cabeza de forma regular o frecuente
 - Terrores nocturnos o problemas para dormir
 - Ansiedad injustificada
 - Pánico en situaciones cotidianas y fobias
 - Obsesiones
 - Dificultades en las habilidades sociales y para regular las emociones:
- Alteraciones desafiantes de la conducta o de relación, conducta disruptiva o caótica
- Dificultades en el control de la función ejecutiva: como son los problemas con la memoria funcional, autocontrol e impulsividad, resistir tentaciones, o de flexibilidad mental a la hora de resolver distintas situaciones o problemas
 - Baja motivación vital y cansancio o fatiga que interfiere con la vida diaria



- Torpeza psicomotriz fuera de lo normal
- Problemas en la comprensión auditiva o visual
- Problemas de orientación y coordinación: confunde izquierda y derecha
- Dificultad en un área específica de aprendizaje: evita leer, escribir, el cálculo matemático
- Alteraciones del gusto o el olfato
- Rechazo escolar o familiar
- Dificultades para regular la agresividad o agresividad compulsiva
- Baja autoestima, imágenes negativas de si mismo, animadversión
- Se autolesiona o se lastima constantemente
- Llanto compulsivo o tristeza constante sin motivo aparente

¿Qué es la terapia de Bioneurosincronía?

Es un método de sincronía cerebral para personas con una inteligencia normal o altas capacidades, basado en ejercicios físicos y acompañamiento emocional, que **revierte en pocos meses** los factores neuropsicológicos que alteran la conducta, o causan el bajo rendimiento escolar y profesional y originan las Dificultades o trastornos del Aprendizaje tales como:

- Área psicomotriz: Desórdenes del aprendizaje motor como son la lateralidad cruzada, ataxia, dispraxia...
- Área del lenguaje: Dificultades en el aprendizaje del habla como son el retraso simple del lenguaje (RSL), trastorno específico del lenguaje (TEL), afasias, dislalias, disglosias, disartrias, disfemias...
- Área socio-emocional: Alteraciones siconeuroemocionales de la conducta, tales como TDAH, déficit de atención, hiperactividad, apraxias, agnosias, epilepsia...



- Área cognitivo-simbólica: Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y/o matemáticas como dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia, amnesias, dificultades en la función ejecutiva...

Hasta ahora hemos obtenido un 96% de éxito en l@s niñ@s que han completado el programa. Y que no habían sufrido previamente, por diversos motivos, lesiones cerebrales.

Bioneurosincronía se ha desarrollado teniendo en cuenta los estudios del Dr. Bessel van der Kolk, Peter A. Levine y del Dr. Frederick Schiffer que integra aspectos biológicos, psicodinámicos e interpersonales del impacto del trauma o pánico en el cerebro. Así como los estudios de Roger Sperry y Michael Gazzaniga de cerebro dividido. Los estudios de asimetría cerebral y organización estructural de Galaburda o Larse o Zametkin, entre otros. O los estudios de Rodolfo Llinás sobre la Teoría del Campo Unificado de la conciencia, a partir del movimiento y la sincronía cerebral a 40 Hz. Además de diversos estudios, de ondas cerebrales y sincronía neuronal, para que surja un estado coherente y unitario de la conciencia, en lugar de la disociación cerebral.

Nos basamos en la hipótesis de que posiblemente las dificultades del aprendizaje se deban a alteraciones en la conectividad cerebral, perfectamente reversibles. Tan importante es dónde se produce la actividad, como cuándo se produce, y en relación con qué y a qué. Teniendo en cuenta además, factores de riesgo, ya sean prenatales, perinatales o postnatales, antecedentes familiares patológicos o alteraciones en el desarrollo psicomotor. En los neuroestudios ligados a la dislexia se sospecha que la dislexia es una consecuencia de un desorden como la dispraxia, que guarda relación con dificultades en el aprendizaje de la coordinación motora. Dichos estudios basados en neuroimágenes muestran que much@s niñ@s con dislexia, discalculia y dispraxia presentan paralelamente déficit de atención, hiperactividad, problemas de reconocimiento visual y auditivo, debido a que hay un área de su cerebro que no se activa para realizar el



aprendizaje ligado a esta área. El Dr. Bessel van der Kolk demostró que el impacto de una experiencia traumática podía paralizar micro áreas en el cerebro. Peter A. Levine demostró como el movimiento corporal afecta al estrés cerebral causado por experiencias traumáticas .

Tras muchos años de experiencia en el campo de la danza. Diversas aplicaciones de la práctica corporal a colectivos con dificultades motoras. Y aplicando la investigación de su proyecto de tesis doctoral sobre como el movimiento afecta a la conciencia, Sua Urana desarrolla un programa de ejercicios para resolver la dislexia de su hijo en pocos meses. Concretamente 12 semanas. No sólo lo logra con éxito para la dislexia, sino que el optometrista constata que los ojos del niño enfocan perfectamente, y ya no necesitaría gafas para compensar 1,5 de diotrías en cada ojo. Después comienza a probarlo en más niñas y niños. Todos los que completan el programa, y no padecen lesiones en la fisiología cerebral, logran el 99% de éxito en la resolución de distintas dificultades como dislexia, discalculia, trastornos del habla, déficit de atención, ... Y no sólo esto, sino que resuelve fobias, miedos, traumas, conductas desafiantes y rendimiento escolar bajo.

Programa de ejercicios físicos de Bioneurosincronía

+ Evaluamos

+ Entrenamos y acompañamos

+ Resincronización neuronal

Tras realizar una entrevista familiar y efectuar una serie de pruebas en una primera sesión, informamos a la familia de los resultados de las pruebas y del programa a realizar.

Bioneurosincronía es un programa de ejercicios físicos basados en la



coordinación mano- óculo- pie- desplazamientos con giro espacial-respiración, para realizar movimientos en simetría en los tres ejes espaciales XYZ. De esta manera activamos el flujo constante de información en cuerpo calloso. Mientras los ojos observan sin pausa, una pelota que cambia de mano, al realizar dichos ejercicios.

Son ejercicios complejos que se han de realizar diariamente durante 12 minutos. Durante esos 12 minutos el/la niñ@ ha de permanecer completamente concentrado, para que la frecuencia de ondas cerebrales pasen a gamma, es decir, ondas de 40 Hz. Y así, a partir del patrón de repetición y automatización, lograr que en la zona cerebral afectada acabe entrando en sincronía cerebral.

El programa completo se realiza en dos fases, que deberán realizarse según los resultados de las pruebas de evaluación.

Cada fase consta de tres bloques de ejercicios:

- Primer bloque de preparación y asimilación de la geometría espacial de los ejercicios. Así como para lograr que la niña o niño asimile el establecimiento de la simetría convergente entre mano y pie. Establecimiento de la dinámica de ejercicios en los tres ejes espaciales XYZ y aumento de la sincronía periférica.
- Segundo bloque de entrada en la zona del trauma o disfuncional. Con un acompañamiento emocional muy estrecho para que la niña o niño pueda superar sus miedos, fobias y pánico que alteran la conducta o la vuelve desafiante.
- Tercer bloque de estabilización de la nueva arquitectura neuronal y mejora de la sincronía entre ambos hemisferios.

El éxito de este método radica en la ejecución completa del programa para superar completamente las dificultades específicas del aprendizaje. Pero, tras superar la tercera fase, ya se percibe, tanto en el ámbito familiar como escolar, una mejoría en la actitud y en los resultados escolares de las niñas y niños tratados. Así como en la superación de miedos y traumas tanto para la discalculia, como para la



dislexia, e incluso en otros trastornos del habla, y trastornos psicomotrices. Las personas con altas capacidades reportan cambios en la personalidad o la conducta y las hiperactivas se tranquilizan.

Acompañamiento emocional a la familia

Además se brinda un acompañamiento emocional y sistémico a la familia, en cada sesión de cambio del ejercicio, una vez a la semana, para transformar y cuidar la relación familiar. A partir de lo que va surgiendo en los patrones de movimiento corporal, y la verbalización de los miedos, se revisa las relaciones del sistema familiar, y los factores que estresan las relaciones del sistema familiar.

Todo ello observando la calidad de la presencia anímica del adulto que acompaña, la disponibilidad de este y las relaciones interpersonales.

Acompañamiento familiar responsable en la realización de los ejercicios del programa de Bioneurosincronía

Es muy importante seguir las recomendaciones para los acompañantes de la persona que realiza este programa. Priorizando en la rutina diaria la realización de los ejercicios. Y brindando un apoyo emocional incondicional, sin ninguna distracción por parte de móviles, ni tareas externas a los ejercicios, en el momento de su realización. Así como facilitar la descarga del estrés cerebral acumulado, por la realización de los ejercicios tras su ejecución, a través de las pautas que se prescriban.

De esta manera facilitaremos la construcción de una relación basada en la confianza y el vínculo seguro.

En resumen:

Bioneurosincronía es una **neuroterapia innovadora de ejercicios, y acompañamiento emocional diario, para alcanzar una óptima sincronía**

neuronal y solucionar las conductas desafiantes de Altas capacidades y las Dificultades del Aprendizaje Infantil que causan bajo rendimiento escolar, conflictos interpersonales y desórdenes de la conducta. A partir de un acompañamiento del entorno familiar de forma responsable, paciente y de confianza plena, tanto a nivel fisiológico, como psicológico o socioafectivo. Para de esta forma, **armonizar la arquitectura neuronal relacionada con el sistema neuro-psico-inmuno-endocrino de la persona, que permita su sano desarrollo nervioso y el aprendizaje de todo lo que necesite en su vida.**